План работы по самообразованию

**Воспитатель** Царёва Татьяна Олеговна

**Группа** младшая разновозрастная МБДОУ Детский сад с. Воскресеновка

**Тема:** «Роль загадки в развитии дошкольников».

**Цель:** развитие речи, мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить теорию и опыт работы других педагогов.
2. Разработать диагностический инструментарий.
3. Создать предметно-развивающую среду  соответственно теме «Роль загадки в развитии дошкольника».
4. Разработать и провести практические занятия по теме самообразования, работа по ним.
5. Провести сравнительный анализ результатов диагностик.

**Литература:**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957.
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 3.
3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре. // Дошкольное воспитание.-1986 - №9.
4. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7.

Актуальность темы

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? откуда? что из чего делается? что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957. 2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре. // Дошкольное воспитание.-1986 - №9. 4. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7 |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Загадки об овощах и фруктах. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Октябрь | Загадки о животных. | Вечер развлечений «Загадки лесовичка». |
| Ноябрь | Загадки о растениях. | Выставка работ детского творчества. |
| Январь | Загадки об игрушках, сказочных героях. | Конкурс загадок «В гостях у Угадайки». |
| Февраль | Загадки о природе, природных явлениях. | Составление альбома загадок «Природа вокруг нас». |
| Март | Придумывание загадок детьми. | Коллективное оформление книги «Загадки». |
| Апрель | Загадки о транспорте. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Май | Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Отгадай загадку». Программное содержание: развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Обратить внимание детей на художественно выразительные средства загадок. Учить рассматривать иллюстрации к загадкам. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов и явлений окружающего мира. | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка». |  |
| Октябрь | Папка - передвижка «Загадки из детства». |  |
| Январь | Отгадывание загадок. | Семейный конкурс «Вечер загадок». |
| Апрель | Придумывание загадок детьми и их родителями. | Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми. |
| Май | Открытый просмотр родителями непосредственно образовательной деятельности. |  |
| Самореализация | Февраль | Выступление на семинаре «Влияние загадок на развитие и воспитание детей» |  |
| Май | Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете. |  |

**Отчёт по самообразованию**

**воспитателя МБДОУ села Воскресеновка**

**Царёвой Т.О. по теме**

**«Роль загадки в развитии дошкольников»**

В течение  2016-2017 учебного года я работала над темой самообразования «Роль загадки в развитии дошкольников».

Актуальность  данной темы заключается в следующем. Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? откуда? что из чего делается? что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

Цель моей работы: развитие речи, мышления и воображения у детей дошкольного возраста с помощью загадок.

Для изучения темы составила перспективный план работы по этой теме на год по месяцам, разработала конспекты занятий и мероприятий.

Подобрала и изучила методическую литературу:

Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 3.

Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре. // Дошкольное воспитание. 1986 - №9.

Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7.

Также было изучено много статей и опыта коллег на страницах интернета, на педагогических сайтах.

Работу с детьми начала с загадывания загадок во вторую половину дня. Вначале детям было трудно отгадывать загадки, так как они не умели этого делать, не понимали как.

Все загадки были разбиты по темам. Тема осенних загадок звучала как «У леса загадок немало». Туда вошли загадки про грибы, овощи, деревья, осенние листья.

Тема зимних загадок - «Загадки о животных». Здесь использовала мультимедийные презентации. Детям очень понравилось, на большом экране после того как они отгадали загадку появлялось животное-отгадка. Речь детей активизировалась во время обсуждения отгадок.

Работа над загадками проводилась в течение всего года. Играли с детьми в дидактические игры «Что где растёт?»,  «Угадай цветок»  «Времена года», «Угадай, что это?». Также составили альбом загадок «Природа вокруг нас». Мной была создана картотека загадок по данной теме, а дети самостоятельно и совместно с родителями рисовали отгадки.

С помощью непосредственной образовательной деятельности «В гости в деревню» дети научились разгадывать загадки о животных и придумывать их, что способствовало развитию мышления и воображения.

Была проведена работа с родителями: оформлена папка-передвижка на тему: «Загадки из детства», консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка».

Большой работой стало коллективное оформление книги «Загадки обо всем на свете». Дети дома вместе с родителями подбирали загадки на различные темы, рисовали к ним отгадки и приносили в детский сад. (Слайд 10) Впоследствии из этих работ была создана наша книга, которую дети очень полюбили и каждый день с удовольствием рассматривают ее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детям очень нравится отгадывать загадки. У них вызывает радость процесс и результат этого своеобразного состязания. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы,  умозаключения.

Загадки полны познавательного смысла. Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире. Это даёт возможность использовать загадки для развития наблюдательности детей, закрепления знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями.

Загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Предметность, конкретность загадки, направленность её на детали жизни  делают загадку отличным приёмом воздействия на детский ум. Загадка ставит перед ребёнком вопросы: Что? Откуда? Что из чего делается? Что чему служит?

Так, в загадках о предметах домашнего обихода, об орудиях труда указывается на характерное во внешнем виде предмета, на то из чего сделан предмет, на назначение предмета. Некоторые загадки показывают предмет в действии.

Загадки о явлениях природы раскрывают привычные связи и зависимости, заставляют думать о них. Некоторые загадки обращают внимание на повадки животных. В загадках об овощах, о фруктах, ягодах, растениях указывается на особенности  внешнего вида - форму, цвет.

Любая картина природы в загадках выразительна и ощутима. Красочно рисуя окружающий мир, загадки помогают ребёнку по-иному взглянуть на самую обыкновенную травинку, цветок, бабочку, потому что загадка даёт «картинное описание предмета». Такие загадки развивают у детей поэтическое восприятие родного края. Они привлекают сочными красками, радуют яркими образами, удивляют неожиданными  сравнениями.

Значительна роль загадок в развитии у детей поэтического слуха. Наряду с песенками и потешками, загадки для ребёнка – это первые образцы народной поэзии. Они развивают чуткость к рифме, обогащают слух ребёнка  разнообразными ритмами и мелодиями, подготавливают детей к более полному восприятию и пониманию поэтической основы произведений литературы.

Загадка, несмотря на миниатюрность жанра, обладает многими ценными качествами, так необходимыми в образовательной и воспитательной работе с детьми. Обращаясь к ней, нужно уметь видеть её мудрую педагогическую глубину и эстетическую привлекательность.

В своей практике я убедилась, как с помощью загадок можно активизировать мышление и речь ребёнка, успешнее решать задачи его всестороннего,  гармоничного развития, что очень важно для каждого ребенка.

Еще не все задуманное и запланированное мной по теме «Загадки» осуществилось. Я буду продолжать работать по данной теме в будущем году.