

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад с.Воскресеновка

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ
Протокол № 1 от «14» 09 2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад с.Воскресеновка
Е.К.Селиванова
Приказ № 106 от «14» 09 2017г.



**Рабочая образовательная программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет)
с учетом ФГОС составлена на основе
примерной основной общеобразовательной
программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
на 2017- 2018 учебный год.**

Автор - составитель:
Воспитатель группы: Царёва Т.О.

Содержание

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Документы, в соответствии с которыми разработана программа.	3
1.3.	Возрастные особенности старших дошкольников	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.5.	Основная характеристика контингента детей старшей группы	10
1.6.	Список детей старшей группы на 2017 – 2018 учебный год	10
1.7.	Психологические и индивидуальные особенности детей группы	11
1.8.	Социальный паспорт группы (сведения о родителях)	11
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	12
2.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период)	12
2.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ (на теплый период).....	12
2.3.	Организация двигательного режима	13
2.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	14
2.5.	Комплекс оздоровительных мероприятий.....	15
2.6.	Комплекс закаливающих мероприятий	15
3.	Список литературы	16
4.	Содержательный раздел	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа является документом образовательного учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования на один год.

1.2. Документы, в соответствии с которыми разработана программа.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом учреждения;
- Основной образовательной программой ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе ДОУ на 2017-2018 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности старших дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают **совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Развитие речи
- Математика
- Аппликация, лепка
- Рисование
- Конструирование
- Физкультурное
- Музыкальное

Организованная образовательная деятельность (ООД) строится на основании учебного плана МБДОУ и расписания. ООД проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные, время проведения ООД 25 минут. Конструирование и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Образовательная область «Познавательное развитие».	Познавательное развитие предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие предполагает: • Владение речью как средством общения. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико–синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте
Образовательная	Социально-коммуникативное развитие предполагает:

область «Социально-коммуникативное развитие»	• Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • Формирование готовности к совместной деятельности. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает: • Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование, сопереживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.5. Основная характеристика контингента детей старшей группы на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1	Общее количество детей	8
2.	Количество мальчиков	6
3.	Количество девочек	2
4.	Количество детей коренной национальности	0
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей по группам здоровья	-
9.	Количество детей с I группой здоровья	6
10.	Количество детей с II группой здоровья	1
11.	Количество детей с III группой здоровья	-

1.6. Список детей старшей группы на 2017 – 2018 учебный год

№	Ф.И. Ребенка	Дата рождения	На 01.09.17г.
1.	Ансимов Илья	20.12.2011г.	5,7
2.	Гайсёнок Серёжа	27.03.2012г.	5,4
3.	Степанов Егор	22.06.2012г.	5,2
4.	Ефимов Дима	30.03.2012г.	5,4
5.	Силиневич Саша	08.08.2012г.	5,0
6.	Фролкина Вероника	10.09.2012г.	4,11
7.	Славин Илья	22.09.2012г.	4,11
8.	Зайцева Кристина	18.10.2012г.	4,10

1.7. Психологические и индивидуальные особенности детей группы, %

<i>Тип темперамента</i>	<i>Социально-эмоциональная сфера</i>	<i>Познавательная сфера</i>
Сангвинический - 1	Агрессивность - 0	Соответствует норме развития 8
Холерический - 4	Тревожность - 0	
Флегматический - 1	Застенчивость - 0	
Меланхолический - 2	Гиперактивность - 0	

1.8. Социальный паспорт группы (сведения о родителях)

Полная семья	4
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0
Семья с одним ребёнком	4
С двумя	2
С тремя и более	1 1
Работающих матерей	6
Неработающих матерей	2
Матерей со средним профессиональным образованием	7
С высшим	1
Отцов со средним профессиональным образованием	8
С высшим	0
Семей проживающих отдельно	6
Проживающих с родителями жены, мужа	2

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7:45 – 8:40
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8:40 – 9:00
3	Организованная образовательная деятельность, включая перерыв между ООД	9:00 – 10:50
4	Второй завтрак	10:50 – 11:00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	11:00 – 12:30
6	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12:30 – 12:40
7	Подготовка к обеду. Обед	12:40 – 13:00
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00 – 15:00
9	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение. Закаливание	15:00 – 15:25
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:25 – 15:40
11	ООД, игры	15:40 – 16:40
12	Подготовка к прогулке. Прогулка	16:40 – 17:30
13	Самостоятельная, совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы. Уход домой	17:30 – 18:15

2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей	7:45 – 8:45
2	Утренняя зарядка	8:20 – 8:30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:50
4	ООД, индивидуальная работа, игра, труд. Поручения	9:15 – 9:40
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:40 – 12:40
6	Возвращение с прогулки	12:40
7	Подготовка к обеду. Обед	12:40 – 13:10
8	Подготовка ко сну. Сон	13:10 – 15:10
9	Подъем, закаливающие процедуры	15:10 – 15:20
10	Подготовка к полднику. Полдник	15:20 – 15:30
11	Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15:30 – 16:00
12	Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность, труд	16:00 – 18:00
13	Игры, уход детей домой	18:00 – 18:15

2.3. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 25-30 минут
	На улице	1 раз в неделю 22-30 минут
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 1–2 минуты в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

*2.4. Расписание организованной образовательной деятельности
(сетка занятий)*

Дни недели	Время	Название ООД
Понедельник	09:00-09:25	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы 2. Физкультурное 3. Рисование
	09:35-09:55	
	15:40-16:05	
Вторник	09:00-09:25	1. Математика
	16:05-16:30	2. Музыкальное
Среда	09:00-09:25	Экология
	10:00-10:25	2. Физкультурное
	15:40-16:05	3. Лепка/аппликация
Четверг	09:00-09:25	1. Развитие речи
	09:35-09:55	2. Рисование
	16:20-16:45	3. Физкультурное
Пятница	09:00-09:25	1. Развитие речи
	16:05-16:25	2. Музыкальное

2.5. Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе
- Физкультминутки во время занятий
- Физкультурные занятия (в носках)
- «Чесночные» киндеры
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: дневная, вечерняя
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек и подушек
- Дыхательная гимнастика в кровати
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Закаливание: элементы обширного умывания.

2.6. Комплекс закаливающих мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Физкультурные занятия (в носках)
- Прогулки: дневная, вечерняя
- Сон без маек и подушек
- Элементы обширного умывания.

3. Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013 № 26.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 144 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 192 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 216 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 128 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 112 с.
12. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Изд. 3-е. Волгоград: Учитель, 2015. 287 с.

4. Содержательный раздел

Перспективное тематическое
планирование образовательной
деятельности по областям

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАРШАЯ ГРУППА

Литература: И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

№	Тема занятия	Цель	литера тура
Рисование			
СЕНТЯБРЬ			
1	Весёлое лето (коллективный альбом) (И.А.Лыкова)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Стр. 22
2	Знакомство с акварелью (Т.С.Комарова)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон, разбавляя краски водой. Учить способам работы с акварелью: смачивание красок перед рисованием, стряхивая каплю воды набранную на кисть; разводить краску водой для получения более светлых оттенков; тщательно промывать кисть, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти	Стр. 8
3	Космея (Т.С.Комарова)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Стр.8
4	Укрась платочек ромашками (Т.С.Комарова)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 8
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Т.С.Комарова)	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Стр. 8
6	Лето красное прошло (краски лета)	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	Стр.28

	(И.А.Лыкова)		
7	Что ты больше всего любишь рисовать (Т.С.Комарова)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Стр. 9
8	Деревья в нашем парке (И.А.Лыкова)	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Стр.34
ОКТАБРЬ			
10	Загадки с грядки (И.А.Лыкова)	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	Стр. 46
11	Весёлые игрушки (Т.С.Комарова)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Стр.10
12	Нарядные лошадки (И.А.Лыкова)	Декоративное оформление нарисованных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Стр.64
13	Девочка в нарядном платье (Т.С.Комарова)	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Стр. 11
14	Знакомство с городецкой росписью (Т.С.Комарова)	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок- роза, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание рисовать красивые узоры.	Стр. 11
15	Городецкая роспись (Т.С.Комарова)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. Композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя по немного краску белого цвета, чтобы получился нужный оттенок.	Стр. 11
16	Осенние листья (И.А.Лыкова)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	Стр. 52
НОЯБРЬ			
17	Золотая хохлома и	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка,	Стр. 68

	золотой лес (И.А.Лыкова)	кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	
18	Автобус, украшенный флажками, едет по улице (Т.С.Комарова)	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Стр.47
19	Сказочные домики (Т.С.Комарова)	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Стр. 48
20	«Закладка для книг» (Т.С.Комарова)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Стр. 50
21	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка (И.А.Лыкова)	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Стр.76
22	Чудесные превращения кляксы (И.А.Лыкова)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	Стр.82
23	«Роспись олешка» (Т.С.Комарова)	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Стр.54
24	Расписные ткани (И.А.Лыкова)	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	Стр.86
ДЕКАБРЬ			
25	«Зима» (Т.С.Комарова)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Стр.55

26	«Белая берёза под моим окном...» (И.А.Лыкова)	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	Стр. 94
27	«Синие и красные птицы» (Т.С.Комарова)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образно, эстетическое восприятие.	Стр.58
28	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (Т.С.Комарова)	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 59
29	«Рисование по замыслу» (Т.С.Комарова)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Стр.60
30	Волшебные снежинки (И.А.Лыкова)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	Стр. 96
31	«Наша нарядная ёлка» (Т.С.Комарова)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета)	Стр. 63
32	Еловые веточки (И.А.Лыкова)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Стр. 102
ЯНВАРЬ			
33	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (Т.С.Комарова)	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво, располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Стр. 64
32	Начинается январь, открываем календарь... (И.А.Лыкова)	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	Стр. 108
33	«Городецкая роспись» (Т.С.Комарова)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Стр.67
34	«Машины нашего села» (Т.С.Комарова)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать	Стр.69

		пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
35	«Весело качусь я под гору в сугроб...» (И.А.Лыкова)	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	Стр. 118
36	«По мотивам городецкой росписи» (Т.С.Комарова)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Стр. 71
37	Весёлый клоун (И.А.Лыкова)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	Стр. 122
ФЕВРАЛЬ			
38	Наша группа (И.А.Лыкова)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	Стр. 128
39	«По мотивам хохломской росписи» (Т.С.Комарова)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, слитными плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умения равномерно чередовать ягоды на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Стр. 75
40	Папин портрет (И.А.Лыкова)	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	Стр. 138
41	«Деревья в иней» (Т.С.Комарова)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетическое чувство, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Стр. 76
42	«Золотая хохлома» (Т.С.Комарова)	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка) называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, выделять их ритмическое расположение, определять колорит хохломы: золотой, чёрный, коричневый фон и красный, оранжевые ягоды, желтый. Развивать умения любоваться хохломскими изделиями.	Стр. 78
43	Фантастические цветы (И.А.Лыкова)	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Стр. 134
44	«Домики трёх поросят» (Т.С.Комарова)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, использовать разные технологические средства (цв. мелки, сангину), разные способы рисования линии, закрашивания рисунка. Закреплять умения удачно располагать изображения на листе. Учить	Стр. 80

		рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Умение самостоятельно придумывать сюжет.	
45	Милой мамочки портрет (И.А.Лыкова)	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).	Стр. 144
МАРТ			
46	Солнышко, нарядись! (И.А.Лыкова)	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	Стр. 154
47	«Картинка к празднику 8 Марта» (Т.С.Комарова)	Вызвать желание детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Стр. 83
48	Солнечный цвет (И.А.Лыкова)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).	Стр. 156
49	Рисование с элементами аппликации - Панно «Красивые цветы» (Т.С.Комарова)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Стр. 85
50	Водоноски-франтихи (И.А.Лыкова)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Стр. 166
51	Рисование по замыслу (Т.С.Комарова)	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказать о том, что в них больше всего понравилось.	Стр. 88
52	«Знакомство с искусством гжельской росписи» (Т.С.Комарова)	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Стр. 89
52	Весеннее небо (техника «по мокрому») (И.А.Лыкова)	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	Стр. 170

АПРЕЛЬ

53	«Я рисую море...» (И.А.Лыкова)	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	Стр. 174
54	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Т.С.Комарова)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом.	Стр. 92
55	«Морская азбука» (И.А.Лыкова)	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских животных и растений, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	Стр. 180
56	«Спасская башня Кремля» (Т.С.Комарова)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в сознании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Стр. 97
57	«Гжельские узоры» (Т.С.Комарова)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Стр. 99
58	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (Т.С.Комарова)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Стр. 99
59	Превращения камешков (И.А.Лыкова)	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	Стр. 192
МАЙ			
60	«Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С.Комарова)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Стр. 101
61	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (Т.С.Комарова)	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное	Стр. 103

		отношение к гжельским изделиям.	
62	«Цветут сады» (Т.С.Комарова)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 104
63	«Бабочки летают над лугом» (Т.С.Комарова)	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Стр. 105
64	Картинки для игры «Радуга» (Т.С.Комарова)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Стр. 107
65	«Цветные страницы» (Т.С.Комарова)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Стр. 108

№	Тема занятия	Цель	литера тура
Лепка			
СЕНТЯБРЬ			
1	Наши любимые игрушки (И.А.Лыкова)	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	Стр. 24
2	Наш пруд (И.А.Лыкова)	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	Стр. 36
ОКТАБРЬ			
3	Осенний натюрморт (И.А.Лыкова)	Лепка фруктов из солёного теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.	Стр. 42
4	Листья танцуют и	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие	Стр.48

	превращаются в деревья (И.А.Лыкова)	(листьев в деревья).	
5	Кто под дождем промок? (И.А.Лыкова)	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	Стр.54
НОЯБРЬ			
6	Косматый мишка (И.А.Лыкова)	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	Стр.66
7	Пернатые, мохнатые, колючие... (И.А.Лыкова)	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	Стр.72
ДЕКАБРЬ			
8	Снежный кролик (И.А.Лыкова)	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.	Стр. 90
9	Звонкие колокольчики (И.А.Лыкова)	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу	Стр. 106
ЯНВАРЬ			
10	Мы поедим, мы помчимся... (И.А.Лыкова)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	Стр. 110
11	Зимние забавы (И.А.Лыкова)	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	Стр. 116
12	На арене цирка (И.А.Лыкова)	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	Стр. 122
ФЕВРАЛЬ			
13	Ходит Дрёма возле дома (И.А.Лыкова)	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов.	Стр. 132
14	Кружка для папы (И.А.Лыкова)	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	Стр. 142
МАРТ			
15	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-	Стр.

	(И.А.Лыкова)	прикладного искусства.	150
16	Весенний ковер (И.А.Лыкова)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	Стр. 168
АПРЕЛЬ			
17	Плавают по морю киты и кашалоты... (И.А.Лыкова)	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	Стр. 182
18	Топают по острову слоны и носороги (И.А.Лыкова)	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой).	Стр. 188
19	Чудесные раковины (И.А.Лыкова)	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овоид, конус) и ее видоизменение (трансформация).	Стр. 194
МАЙ			
20	Мы на луг ходили, мы лужок лепили (И.А.Лыкова)	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	Стр. 202
21	Сказочные животные	Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Стр. 101
22	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, развивать воображение.	Стр. 103

№	Тема занятия	Цель	литература
Аппликация			
СЕНТЯБРЬ			
1	Веселые портреты (И.А.Лыкова)	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.	Стр. 20
2	Цветные ладошки (И.А.Лыкова)	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	Стр. 26
ОКТАБРЬ			
3	Наша ферма (И.А.Лыкова)	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, а маленький овал - голова).	Стр.44

4	Цветные зонтики (И.А.Лыкова)	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».	Стр.46
НОЯБРЬ			
5	Золотые берёзы (И.А.Лыкова)	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Стр. 70
6	Жила-была конфета (И.А.Лыкова)	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	Стр.80
7	Нарядные пальчики (И.А.Лыкова)	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.	Стр.88
ДЕКАБРЬ			
8	Снеговики в шапочках и шарфиках (И.А.Лыкова)	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	Стр. 92
9	Звездочки танцуют (И.А.Лыкова)	Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	Стр.98
ЯНВАРЬ			
10	Где-то на белом свете... (И.А.Лыкова)	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрыванием, сминанием).	Стр. 112
11	Шляпа фокусника (И.А.Лыкова)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).	Стр. 124
ФЕВРАЛЬ			
12	Галстук для папы (И.А.Лыкова)	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги или ткани.	Стр. 140
13	Весенний букет (И.А.Лыкова)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	Стр. 148
МАРТ			
14	Солнышко, улыбнись! (И.А.Лыкова)	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.	Стр. 152
15	Башмак в луже (И.А.Лыкова)	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в луже.	Стр. 160
АПРЕЛЬ			
16	По морям, по волнам...	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и	Стр.

	(И.А.Лыкова)	рельефной аппликации.	176
17	Стайка дельфинов (И.А.Лыкова)	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты).	Стр. 184
18	Наш аквариум (И.А.Лыкова)	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов.	Стр. 196
МАЙ			
19	Цветы луговые (И.А.Лыкова)	Вырезание розетковых цветков из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек).	Стр. 200
20	Нарядные бабочки (И.А.Лыкова)	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	Стр. 206

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ СТАРШАЯ ГРУППА

Литература О.А .Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
Старшая группа

№	Тема занятия	Цель	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно узнавать овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд о них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Стр. 36
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Стр. 38
ОКТАБРЬ			
3	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Стр.41
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в	Стр. 42

		жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
НОЯБРЬ			
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр. 45
6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Стр.49
ДЕКАБРЬ			
7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Стр.53
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность. Познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Стр.55
ЯНВАРЬ			
9	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр. 57
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского	Стр 60

		сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за животными и растениями. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослому ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающему. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	
ФЕВРАЛЬ			
11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Стр. 62
12	НЕТ		
МАРТ			
13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода, формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр.66
14	Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра. Реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономически относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Стр.69

АПРЕЛЬ			
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления, взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма	Стр. 71
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельхоз-ом. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Стр. 73
МАЙ			
17	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать , как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Стр. 75
18	Солнце, воздух и вода, наши верные друзья (прохождение экологической тропы)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости. умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	Стр. 77

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

СТАРШАЯ ГРУППА

Литература: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа

№	Тема занятия	Цель	Литература
Сентябрь			
1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	Стр.30
2	Рассказывание русской народной сказки « Заяц-хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой « Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Стр.32
3	Пересказ сказки « Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр. 33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Стр.34
5	Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр. 35
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень» (в сокращении)	Стр. 37
7	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр. 38
8	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова	Стр.40
Октябрь			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные;	Стр.40

	Маршака « Пудель»	познакомить с произведением-перевёртышем.	
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	Стр. 41
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников. составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Стр. 43
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Стр.44
5	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказов по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Стр. 46
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных. Прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».(обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	Стр. 47
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет». Научить выразительно читать.	Стр. 48
8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Стр49
Ноябрь			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стр. 50

2	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Стр.51
3	Чтение русской народной сказки « Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой « Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр. 52
4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Стр. 54
5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Стр. 55
6	Завершение работы над сказкой « Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Стр. 56
7	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова « Как я ловил человечков»	Стр.56
8	Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Стр. 57
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр.60
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести	Стр.61

		диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	
3	Пересказ эскимосской сказка « Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела» (обр. Г. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.	Стр. 63
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр.64
5	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова « Серебряное копытце»	Стр.66
6	Заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Стр.66
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр.68
8	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Стр. 69
Январь			
1	Беседа на тему: « Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Стр. 70
2	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр.71
3	Обучение рассказыванию	Учить детей целенаправленному	Стр. 72

	по картине « Зимние развлечения»	рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковой « Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр.74
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	Стр.75
6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Стр.76
7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство»	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	Стр.77
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	Стр. 79
Февраль			
1	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр.80
2	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово.»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.	Стр. 82
3	Чтение русской народной	Познакомить детей с волшебной сказкой «	Стр. 83

	сказки « Царевна-лягушка».	Царевна – лягушка» (обр. М Булатова)	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр. 83
5	Пересказ сказки А. Толстого « Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр. 84
6	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение читать выразительно по ролям.	Стр.86
7	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы из серии « Дикие животные» П. Меншиковой) придерживаясь плана.	Стр. 87
8	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр.88
Март			
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр.91
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 92
3	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с женским днём». Дидактическая игра	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Стр. 93

	« Где мы были, мы не скажем...»		
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Стр. 94
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева « Про пингвинов» (по своему выбору)	Стр. 95
6	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Стр. 95
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-Бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	Стр. 96
8	Чтение сказки « Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой « Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова)	Стр. 97
Апрель			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i>	Упражнять в различении звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр. 98
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр. 99
3	Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	Стр. 101
4	Повторение программных стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи, мне реченька лесная...»	Стр.102
5	Пересказ «загадочных историй» (по Сладкову)	Продолжать учить пересказывать.	Стр. 103
6	Чтение рассказа К .	Познакомить детей с рассказом К.	Стр. 104

	Паустовского «Кот-ворюга».	Паустовского «Кот-ворюга».	
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр.104
8	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева Цветик–семицветик».	Стр. 105
Май			
1	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 106
2	Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.107
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Стр. 107
4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр.108
5	Чтение рус. народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Стр. 109
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко правильно произносить их.	Стр.109
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 110
8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору воспитателя).	Стр.110

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

СТАРШАЯ ГРУППА

Литература О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Старшая группа.

№	Тема занятия	Цель	литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах , облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Стр. 20
2	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Стр. 22
ОКТАБРЬ			
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Стр. 24
4	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Стр.25
НОЯБРЬ			
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Стр. 27
6	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд,	Стр. 28

		бережно к нему относиться.	
ДЕКАБРЬ			
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей временем года	Стр.31
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации. Которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте населенного пункта; знакомить с необходимыми мерами осторожности, с номером тел. 03 (научить вызывать скорую медицинскую помощь)	Стр 32
ЯНВАРЬ			
9	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр 34
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши, развивать эмоциональную отзывчивость. Доброжелательное отношение к ней.	Стр. 35
ФЕВРАЛЬ			
11	Песни колокольчика	Закреплять знания детей о стекле. металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр. 37
12	Российская армия	Продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров, познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.. Рассказать, что для того чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Стр. 38
МАРТ			
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Стр. 41
14	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты	Стр. 43

		труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	
АПРЕЛЬ			
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Стр 45
16	Россия - огромная страна	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, с Сахалина в Москву, нужно несколько часов лететь. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр. 46
МАЙ			
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона ; закреплять правила пользования телефона; развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр. 49
18	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых, и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческой профессии.	Стр.50

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

СТАРШАЯ ГРУППА

Литература: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа

№, тема	Цель	№ страницы
Сентябрь		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасыванием мяча.	15
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасыванием мяча.	17
Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии и прыжках	17
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту.	19
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту.	20
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	20
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	21
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до одной минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	23
Занятие 9	Повторить бег, продолжительностью до одной минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	24
Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край.	24
Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край.	26
Занятие 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом,	26

	развивая ловкость и глазомер.	
Октябрь		
Занятие 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	28
Занятие 14	Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	29
Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.	29
Занятие 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	30
Занятие 17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	32
Занятие 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; и повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	32
Занятие 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	33
Занятие 20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	34
Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	35
Занятие 22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	35
Занятие 23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	37
Занятие 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	37
Ноябрь		
Занятие 25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	39
Занятие 26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая	41

	координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
Занятие 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках.	41
Занятие 28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	42
Занятие 29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	43
Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	43
Занятие 31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	44
Занятие 32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	45
Занятие 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
Занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	46
Занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	47
Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	47
Декабрь		
Занятие 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	48
Занятие 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	49
Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	50
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять	51

	в ползании и переброске мяча.	
Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	52
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	52
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	53
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	54
Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	54
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	55
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	57
Занятие 12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	57
Январь		
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	59
Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	60
Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	61
Занятие 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	61
Занятие 17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в	63

	ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	63
Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; и повторить задание в равновесии.	63
Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; и повторить задание в равновесии.	64
Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	65
Занятие 22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в лазании на гимнастическую стенку не пропуская реек.	65
Занятие 23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в лазании на гимнастическую стенку не пропуская реек.	66
Занятие 24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	66
Февраль		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить забрасывание мяча в корзину.	68
Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить забрасывание мяча в корзину.	69
Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, скольжение по ледяной дорожке.	69
Занятие 28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	70
Занятие 29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.	71
Занятие 30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	71
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	71
Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	72
Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	73

Занятие 34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку; повторить задание в прыжках и с мячом.	73
Занятие 35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку; повторить задание в прыжках и с мячом.	74
Занятие 36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	75
Март		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	76
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	77
Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; развивая ловкость и глазомер.	78
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков цель, в ползании между предметами.	79
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков цель, в ползании между предметами.	80
Занятие 6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	80
Занятие 7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	81
Занятие 8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	82
Занятие 9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	83
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну парами в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и в равновесии.	83
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну парами в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и в равновесии.	84
Занятие 12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	85

Апрель		
Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	86
Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	87
Занятие 15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить эстафету с большим мячом.	87
Занятие 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	88
Занятие 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	89
Занятие 18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить упражнения с мячом.	89
Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	89
Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	91
Занятие 21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	91
Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	91
Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	93
Занятие 24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	93
Май		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	94
Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	95
Занятие 27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.	96
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы;	96

	упражнять в перебрасывании мяча.	
Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча.	97
Занятие 30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер.	97
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	98
Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	99
Занятие 33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	99
Занятие 34	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; повторить прыжки между предметами.	100
Занятие 35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; повторить прыжки между предметами.	101
Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	101
Июнь		
Занятие 1	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в метании мешочков в цель и прыжках через скакалку.	102
Занятие 2	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в метании мешочков в цель и прыжках через скакалку.	104
Занятие 3	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить упражнение с мячом.	104
Занятие 4	Упражнять детей в беге на скорость; упражнять в подлезании под шнур.	104
Занятие 5	Упражнять детей в беге на скорость; упражнять в подлезании под шнур.	106
Занятие 6	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; повторить игровые упражнения с мячом.	106
Занятие 7	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в перебрасывании мяча.	106
Занятие 8	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в перебрасывании мяча.	107
Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить упражнения с прыжками, с мячом.	108
Занятие 10	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; упражнения в равновесии и прыжках.	108
Занятие 11	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; упражнения в равновесии и	109

	прыжках.	
Занятие 12	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	110
Июль		
Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	110
Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	111
Занятие 15	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	111
Занятие 16	Повторить ходьбу и бег между предметами; повторить упражнения с мячом.	113
Занятие 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; повторить упражнения с мячом.	114
Занятие 18	Повторить челночный бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками.	114
Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе.	114
Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе.	115
Занятие 21	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения с мячом.	116
Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в равновесии и прыжках.	116
Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в равновесии и прыжках.	117
Занятие 24	Повторить бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	117
Август		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прыжки через бруски.	118
Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прыжки через бруски.	118
Занятие 27	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	119
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков в даль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	119
Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков в даль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	120
Занятие 30	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить игровые упражнения с бегом.	120

Занятие 31	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.	121
Занятие 32	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.	121
Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	122
Занятие 34	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минут; упражнение в равновесии и прыжках.	122
Занятие 35	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минут; упражнение в равновесии и прыжках.	123
Занятие 36	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.	123

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТАРШАЯ ГРУППА**

Мес яц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема		Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
	Цели		.- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. - Уточнить представления о последовательности частей суток	-Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать в убывающем и возрастающем порядке , обозначить результаты сравнения словами : самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра
Литература	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева. В.А.Позина.		стр. 13	стр.15	стр.17

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
ОКТАБРЬ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	Цели	-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	-Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	-Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7 ,правильно отвечать на вопросы: « Сколько?», «Который по счёту?», « На каком месте?». -Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
Литература		стр. 18	стр. 19	стр.21	стр.22

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
НОЯБРЬ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	Цели	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, налево, направо.	-Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе двух групп предметов. -Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?». -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	-Познакомить с образованием числа 10,на основе сравнения двух групп предметов. Учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». -Закреплять представления о части суток (утро, день, вечер, ночь). -Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Литература		Занятия по ФЭМП И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.24	стр. 25	стр.27	стр.28

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
ДЕКАБРЬ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	Цели	-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. -Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	-Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь счет и воспроизведение определенного количества движений). -Познакомить с цифрой 3. -Познакомить с названиями дней недели.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа..?» -Познакомить с цифрой 4. -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Литература		стр. 29	стр.31	стр.32	стр.34

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
ЯНВАРЬ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
		-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. -Познакомить с цифрой 5. -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. -Развивать умение устанавливать ряд закономерностей.	-Продолжать учить понимать отношения между, рядом стоящими числами 9 и 10. -Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. -Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. - Упражнять в последовательном назывании дней недели.	-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. -Познакомить с цифрой 7. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. -Учить ориентироваться на листе бумаги.	-Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга, треугольника). - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Литература		стр. 36	стр. 39	стр.41	стр.43
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели

1	2	3	4	5	6
ФЕВРАЛЬ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	Цели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, будет завтра	-Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. -Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. -Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому И своё местоположение относительно другого лица(<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. -Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. -Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (<i>плоских</i>). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.
	Литература	Занятия по ФЭМП И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.44	стр.46	стр.48	стр.49
	Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	1	2	3	4	5
					6

МАРТ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	Цели	-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Познакомить с цифрой 0. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и располагать их в возрастающей последовательности.	-Познакомить с записью числа 10. -Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	-Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>)	-Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
Литература		стр. 51	стр.53	стр.55	стр.56

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6

	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	АПРЕЛЬ	-Познакомить с делением квадрата на четыре равные части. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа. - Закреплять знания цифр от 0-9.	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (<i>плоских</i>)	-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. Определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Литература		стр. 58	стр. 60	стр.61	стр.63
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
МАЙ	Тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4